**Фактор снижения уровня психологического напряжения в классе**

Анализируется согласованность групповых профилей личностных качеств педагогов и учеников в разных типах образовательной среды. Рассматриваются вопросы, связанные с проблемой психологической экспертизы образовательной среды.

Доказывается, что психологически комфортная среда является условием, оптимизирующим развитие личностного потенциала ее субъектов.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая комфортность образовательной среды, психологическая экспертиза, субъектность, креативность, волевой потенциал, направленность личности в общении, личностное развитие. Е. Laktionova

Изучение условий и факторов формирования современного человека традиционно является одним из главных направлений, определяющих вектор разработки теоретических и практических проблем педагогической психологии.

Образовательная среда как совокупность условий и возможностей для развития психологических качеств человека содержит ценный потенциал для дальнейших плодотворных исследований в этой области. Психологические закономерности развития детей могут обсуждаться только с учётом той реальности, которая сложилась в конкретной образовательной среде. Теоретико-методологические основания рассмотрения образовательной среды в качестве условия для развития личности заложены в фундаментальных положениях о развитии и социальной природе психики человека, разработанных в отечественной психологии.

Создав комфортную образовательную среду, можно реально решить проблему гармоничного развития детей в школе.

 В настоящее время скорости и открытия, стремительно меняющаяся обстановка в мире диктует новые требования к образовательному процессу. Чтобы сегодняшние малыши, впервые открывающие двери школы, завтра смогли решать сложные задачи, поставленные обществом и временем, школе нужны значительные перемены: иные подходы к преподаванию, качественно новые образовательные технологии, современные , ориентированные на будущее ученики.

     Структурными составляющими *общего комфорта* являются

психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника.

***Психологический комфорт***- это такое состояние, возникающие в процессе

жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости,

 удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Источником *психологического комфорта* выступают в первую очередь организационно – коммуникативные условия внутришкольной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов. Кроме того, в                                  образовательном процессе важно не только то, кто учит, но и где происходит обучение, то есть важно само *«место образования».*

***Интеллектуальный комфорт*** говорит об удовлетворённости человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации.

***Физический комфорт*** школьника характеризуется соответствием между его телесным, соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды. В первую очередь это потребности в пище, в воде, тепле и других условий, на которых основывается жизнедеятельность человека и которые необходимо учитывать при организации благоприятной внутришкольной среды.

**Условия и факторы создания интеллектуального комфорта**

     Ситуация интеллектуального успеха - это *совокупность педагогических условий, обеспечивающих самореализацию ребёнка в каком – либо виде деятельности* (учёбе, общественной активности, труде, спорте, художественном творчестве). Это способствует формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки младшего школьника.

        Прежде всего деятельность ученика должна быть         **мотивированной**, т. е. он должен захотеть что – либо сделать, заинтересоваться, понять, для чего ему это необходимо.

       Любая значительная деятельность ребёнка должна быть им **отрефлексирована**.

     В качестве аргумента в пользу данного тезиса можно привести слова В. Т. Лободина, руководителя оздоровительной школы « Единство» из г. Санкт-Петербурга, который утверждает, что здоровым можно считать человека *сознательного*, т. е. живущего со *знанием* о себе, об окружающем мире, о законах своего взаимодействия с самим собой и с этим миром; а сознательным он предлагает называть того, кто способен контролировать (т. е. наблюдать за собой) 24 часа в сутки.

     Это очень важно, так как сознательный человек всегда находится *в себе*, т. е. живёт в настоящем, а значит, осознанно управляет своими действиями, словами, своим поведением в целом (чего далеко нельзя сказать о человеке, который находится в состоянии алкогольного, наркотического опьянения или в состоянии гнева, раздражения, волнения и т. п.).

     Поэтому я стараюсь начинать и заканчивать урок или внеклассное мероприятие фиксацией настроения или состояния детей и изменений, происшедших в самочувствии ребёнка.

Выполнение этого требования обеспечивает развитие у ребят  наблюдательности, которая является важной характеристикой здорового человека; ибо, как говорит В. Т. Лободин, здоровый человек – это человек сознательный. Рефлексию нужно включать в разные этапы урока, что обеспечит обратную связь с учащимися.

Умело проведённая рефлексия, даёт учителю возможность понять: насколько дети осознают, что и как они делали на уроке; что им помогало и что мешало в работе; что нового для себя они узнали; что смогут и готовы использовать в своей жизни за пределами школы; что и как в них изменилось в единицу времени.

  Ученик должен **обязательно обладать правом выбора.**Желательно, чтобы всё, что он делает, было не результатом принуждения, а сознательным решением. Есть смысл разрешать ученику, при определённых условиях, отказываться от ответа, выполнять домашнее задание по выбору.

Сюда же стоит отнести и реализацию учеником права на выбор своего мнения и его неприкосновенность. *Важно, чтобы дети ощущали абсолютное уважение к любому ответу каждого ученика, даже если этот ответ не совсем верный,*получали одобрение наиболее удачных ответов, а также своих достижений. Самое главное – чтобы учитель понимал, что в ситуации общения с учениками он находится по отношению к ним одновременно в двух позициях: в позиции учителя, наставника, который помогает детям познавать мир вокруг себя, и в позиции ученика, ибо его ученики настолько лет более развиты, насколько  он старше их; это значит, что свой жизненный старт они начали с той ступени культурного развития, которой достигло человечество до них.

  Очень важно организовать любой вид деятельности **возрастосообразно и природосообразно.** Здесь я имею в виду умение учителя оценивать учебный материал с точки зрения его ценности и доступности для данного возраста и предлагать виды и формы учебной деятельности, которые не являлись бы насилием над детской природой.

     Общепринятым является положение о ведущем виде деятельности в начальной школе – учебной, в то же время интересы, познавательная активность детей в этот период тесно связаны с игровой деятельностью. Проведение учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как внеклассная или внешкольная работа, тесно связанная с основным учебным процессом и ориентированная на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление знаний, умений и навыков.

    Следующее важное положение – это организация**максимального включения в образовательный процесс.**Привычная для учителя работа целиком со всем классом не позволяет каждому ученику эффективно использовать всё отведённое под уроки время. Если учитель работает  одновременно с 25 учениками, у них не остаётся возможности говорить больше 2 минут за урок, а концентрировать внимание на учебном материале все 40 минут с точки зрения детской психики нереально.     Фронтальная работа исключает общение учеников друг с другом, а значит, не способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

     Изменить ситуацию мне помогает *коллективная работа ( в парах, в четвёрках, в малых группах)* в технологии согласования (или, по-другому, в технологии развивающейся кооперации), когда учащиеся договариваются о том, каким образом можно создать коллективный продукт, объединив результаты индивидуальной деятельности. В результате происходит взаимообмен знаниями, опытом, самостоятельное творение различных способов деятельности. Здесь особенно важны  правила, устанавливающие такие нормы общения и взаимоотношений, следуя которым учащиеся постепенно учатся принимать мнения других, отличные от их собственных, и выстраивать комфортные взаимоотношения, оставаясь при этом на различных, порой даже противоположных позициях.

Для создания интеллектуального комфорта, учитываю **принцип адаптивности: школа для всех и школа для каждого.**

  Понятно, как сложно учитывать индивидуальные особенности учеников при большой наполняемости класса. Но давайте вспомним, что сегодня за одной партой учатся дети, как никогда раньше отличающиеся друг от друга по уровню подготовки и психологическим особенностям: способные ученики, вынуждены «ждать» более слабых, и отстающие по тем или иным причинам ребята. Немало детей, которые плохо усваивают отдельные учебные предметы. Реализацией этого принципа должно стать выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика и её постоянная коррекция. Принцип минимакса, используемый при создании учебников и пособий Образовательной системы «Школа 2100, позволяет мне индивидуализировать образовательный процесс и формировать у каждого ребёнка индивидуальной образовательной траектории.

На моих занятиях интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности, дифференцированием заданий для разных групп учеников, индивидуальной поддержкой отдельных ребят.

При этом ни в коем случае нельзя допустить возникновения у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на "хороших" и "плохих", "умных" и "глупых". Каждый ребёнок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха (я могу!), которая создаётся при введении нового знания для каждого   ученика, формирует у него веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперёд. С целью развития у ребят навыков самоконтроля и самооценки, рефлективности и навыков учебного сотрудничества использую следующие приёмы безотметочного обучения: « Ситуация успеха», «Ретроспективная самооценка», « Комментирование устных ответов», « Взаимное рецензирование», «Взаимодиктанты», игра «Научи меня», «Проверь себя», «Прогностическая самооценка», «Гибкая система балльной оценки», «Праздник успеха», «Составление проверочных заданий».

     Постоянное использование развивающих технологий (проблемно-диалогической, формирование правильного типа читательской деятельности) позволяет адаптировать учебный процесс под каждого ученика.

     Во внеурочной деятельности я использую технологию коллективно творческих дел. Жизнь коллектива строится по тематическим периодам, дети и взрослые работают по микро коллективам (экипажам), в классе введено ЧТТП ( чередование традиционных творческих поручений),все вместе – и взрослые, и дети – планируют, готовят и обсуждают общие дела.  Разработчик этой методики И. П. Иванов говорил о сотрудничестве, *содружестве*старших и младших в общейтворческой *деятельности,*направленной на*заботу*об окружающейжизни. И *организовывать*эту жизнь - планировать, готовить,проводить и обсуждать дела - нужно всем*вместе.*

**Памятка для учителя**

**Как добиться интеллектуальной комфортности?**

     используйте частую смену видов учебной деятельности на уроке (опрос учащихся, письмо, слушание, чтение, рассказ, просмотр наглядных материалов, работа с компьютером, ответы на вопросы, решение примеров и задач, рисование, работа с интерактивной доской (норма 4-7 видов деятельности за урок));

используйте не менее трёх видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа), чередуя их не позже чем через 10-15 минут;

   используйте на уроке методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся. **Метод свободного выбора** - свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, взаимодействия, свобода творчества. **Активный метод** - ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик в роли исследователя. **Метод, направленный на самопознание и саморазвитие** интеллекта, эмоций, общения, выражения, самооценки и взаимооценки;

           используйте динамические паузы или минуты релаксации (норма: дважды за урок, через 15-20 мин урока по 1 минуте из 3х упражнений);

наличие внешней мотивации обязательно (оценка, поддержка, соревновательный момент);

                   стимулируйте внутреннюю мотивацию - стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от полученных знаний;

                   поддерживайте у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в жизни;

                    создавайте ситуацию успеха;

                   справедливо оценивайте ответы учащихся ( используйте вариативную систему оценивания: за один урок ставить оценку за каждый вид деятельности, суммируя его в конце урока; тогда понятие "двойка" просто исчезнет). Оценка должна помогать учёбе, а не "отбивать охоту" учиться.

**Условия и факторы создания психологического комфорта**

Источником *психологического комфорта* выступают в первую очередь организационно – коммуникативные условия внутри классной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий субъектов.

     Взаимопонимание между учителем и детьми – один из важнейших показателей психологического климата. В социальной психологии общение понимается как сложный, многогранный процесс, который в одно и то же время может выступать и как отношение людей друг к другу, и как их сопереживание и взаимное понимание. Самый эффективный стиль общения в группе, по мнению В. С. Мухиной, - когда взрослый и дети находятся в позиции *дружеского понимания*. Такой стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, радость при осуществлении того или иного вида деятельности. Общительность и доброжелательность взрослых выступают как условия развития положительных социальных качеств у ребёнка.

Говоря о своей практике работы, отмечу, что взаимопонимание и сотрудничество создаются атмосферой доброжелательности, где мы с ребятами стараемся обращаться друг с другом спокойно, не повышая тона, где нормой является взаимное уважение и на уроке и во внеурочное время.

     Мои действия по конструированию комфортной среды заключается в обеспечении наиболее благоприятных условий для взаимодействия, в том, чтобы дать возможность ребёнку проявиться в полной мере как личности. Конкретными способами  выступают просьба вместо требования или приказа, убеждение вместо агрессивного словесного воздействия, организация вместо конфронтации и т.п. Учитывая, что в младшем школьном возрасте особое значение имеет тактильный контакт, использую доброжелательное прикосновение, для ребёнка это знак эмоциональной безопасности.

     Очень важна для межличностного общения ситуации приветствия, которую я создаю каждое утро и которая «настраивает нас на добро».

     Второе действие, которое учит детей общению, - это начало каждого урока с приветствия в парах, в группах, в кругу или в какой-либо другой форме. Такое приветствие выполняет функцию положительного эмоционального настроя на урок, обеспечивает снятие напряжения прошедшего времени, является своеобразным организационным моментом и установкой на урок. В своей работе практически для любого урока я подбираю содержательно соответствующее приветствие и тем самым уже начать с него урок.

      Как показывает имеющийся у меня педагогический опыт, воспитание у детей привычки благодарить окружающих их людей (а также предметы и явления окружающего мира) за каждую малость (за солнце за окном, за улыбку, за ласковый взгляд, за помощь и т. д.), имеет огромное значение для профилактики у ребят потребительского отношения к жизни. Поэтому я использую в своей практике ситуации прощания и взаимоблагодарения.

      Главным условием нормального формирования личности является переживание эмоционального благополучия. Именно от него зависит самооценка. Эмоциональное благополучие определяется положительной оценкой окружающих. Для этого я стараюсь избегать любых замечаний по поводу дисциплины, особенно замечаний, задевающих чувство собственного достоинства. Известно, что невозможно воспитать у ребёнка уважение к себе и желание быть достойным, если постоянно унижать его .Полезнее строить с ним отношения на обнаружении у него достоинств и их стимулировании, а нежелательные проявления в поведении устранять путём договора. Фраза

« Давай договоримся» - это один из эффективнейших способов, обеспечивающих людям возможность мирного сосуществования.

      Только благожелательные отношения стимулируют у детей активность, желание устанавливать конструктивные отношения внутри группы. Вот почему психологический климат коллектива выступает как решающее условие формирования нравственно активной личности ребёнка, готовой разделять общепринятый в обществе набор основных принципов и норм.

     Взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри класса порождает особую среду, уклад жизни, при котором взаимодействие

построено на основе достижения взаимного доверия, понимания, комфортного состояния и детей и взрослых. Ребёнок становится счастливым, когда ощущает к себе искреннюю любовь, которая снижает тревожность и даёт ребёнку ощущение безопасности. При этом, отношения учителя и учеников характеризуется такими качествами, как доверие, уважение, требовательность, чувство меры, справедливости, доброты.

     С целью формирования у детей эмоционально- волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья я использую в своей работе программу Н. П. Слободяник « Шаг на встречу». Эта программа предназначена для работы с учащимися начальной школы, рассчитана на 4 года и направлена на сохранение психического здоровья детей. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста. Сценарии занятий составлены по единой схеме работы с детьми по усвоению приёмов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

    Эти принципы учтены на всех уровнях учебного материала. Но для достижения развивающего эффекта их необходимо учитывать и при организации учебного процесса, классно-урочной деятельности и внеурочной деятельности.

     Ведущим в этой группе принципов является принцип психологической комфортности, т.к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебногопроцесса, создание в классе такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они ведут себя как "дома". Никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они "замешаны" на страхе перед взрослыми и подавлении личности ребёнка.Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребёнка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

**Памятка для учителя**

**Как добиться психологической комфортности?**

* используйте в своей работе просьбы, а не требования;
* используйте методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
* используйте компромиссные решения спорных вопросов (ведь безвыходных ситуаций не бывает), а не открытую либо скрытую конфронтацию;
* добейтесь чёткой организации урока, а не жёсткую дисциплину;
* не допускайте стресообразующих ситуаций (все и всегда должно быть под контролем);
* создайте "домашнюю" атмосферу урока для полного раскрепощения учащихся;
* используйте на уроках методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, юмористическая картинка, поговорка, афоризм с комментарием, небольшое стихотворение или музыкальная минутка).

**Условия и факторы создания физического комфорта**

      Одним из факторов, позволяющих приблизить классную среду к естественной среде обитания ребёнка, является оптимизация двигательного режима ученика. Двигательная активность ребёнка столь естественная для него, позволяющая регулировать его мироощущения, накапливать свой жизненный опыт становится резко дефицитной в условиях школы, ограничивается не только формой (поза сидя), но и временем. А ведь психологами доказано давным-давно, что психическое напряжение может быть сброшено только посредством движения. Отталкиваясь от данного постулата, моя работа по сохранению здоровья детей пошла по наиболее простейшему и эффективнейшему пути. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряжённость, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребёнку возможность подвигаться. Не требующее материальных вложений действие позволяет повысить двигательную активность ученика, а значит стимулировать его мыслительную деятельность и сделать из обучения не тягостный процесс, а посильное и значит эффективное развитие ребёнка. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки.

      Двигательной активности детей способствует и коллективная работа на уроке. Известно, что одним из важнейших условий комфортного существования человека в социуме является его способность к общению. Именно поэтому развитие этой способности у детей является одной из главных задач школьного обучения и воспитания.

     Я считаю, что даже небольшая перестановка мебели в классе будет способствовать её решению.

Как показывает мой опыт, только одно действие – *расположение детей в классе*: за партами по периметру вдоль трёх стен или полукругом – уже обеспечивает заметное снижение их агрессивности и повышения эффективности их общения. О. А. Казанский (автор книги «Педагогика как любовь») называет такую рассадку демократической (или творческим полукругом). Он считает, что такое расположение детей, «позволяет познакомиться с индивидуальностью каждого, даёт возможность учащимся почувствовать себя в коллективе, а также создаёт отношение творческой взаимосвязи, единство общения и деятельности». Полностью соглашаясь с ним, добавлю, что такая рассадка позволяет реализовать один из важнейших принципов здоровьетворящего образования – принцип взаимообозрения, когда каждый ребёнок в каждый момент может видеть глаза каждого. Это очень важно для решения задачи развития наблюдателя внутри ребёнка и формирования у учащихся умений невербального общения, а также создания ситуации обмена между детьми положительными чувствами и эмоциями посредством взгляда «глаза в глаза».

     Такая расстановка мебели позволяет выделить в помещении игровое пространство. Игровое пространство выполняет в начальных классах роль амортизатора возрастного кризиса, способствует скорейшей адаптации ребёнка к школе. Создание условий, органично сочетающих игровые типы жизнедеятельности, позволяет младшим школьникам ярко проживать жизнь, реализовать потребность в самоутверждении и самореализации, а это в свою очередь обеспечивает педагогический эффект самообновления и самоусовершенствования личности. Игровое пространство не ощущается как тренажёр социальной и личностной активности, это и есть сама жизнь, в которой всегда находится место творчеству и импровизации Игра позволяет создать обособленное пространство для "внутренней социализации" каждого ребёнка (Л. С. Выготский), стать школой приобретения опыта общественной жизни, социальной активности.

**Памятка для учителя**

**Как добиться физической комфортности в школе?**

          организация горячего питания в школе;

          соблюдение питьевого режима;

         соблюдение гигиенических условий и норм СанПина по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;

      обязательно наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

**12 заповедей**

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы огласить 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности :

1. уважайте детей;
2. не навреди, ищите в детях хорошее;
3. замечайте и отмечайте малейших успех ученика, от постоянных неудач дети озлобляются;
4. не приписывайте успех себе, а вину ученику;
5. ошиблись - извинитесь, но ошибайтесь реже. Будьте великодушны, умейте прощать;
6. на уроке всегда создавайте ситуацию успеха;
7. не кричите, не оскорбляйте ученика ни при каких обстоятельствах;
8. хвалите ученика в присутствии коллектива, а прощайте наедине;
9. только приблизив к себе ребёнка, можно влиять на развитие его духовного мира;
10. не ищите в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми;
11. оценивайте поступок, а не личность;
12. дайте ребёнку ощутить, что сочувствуете ему, верите в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

**Мониторинг образовательной среды**

      Для реального развития образования надо идти не от учебного материала и даже не от технологий, а от ребёнка, и мы должны быть психологически и педагогически грамотными по отношению к нему. Классная среда, в которой пребывает ребёнок, должна быть гармоничной для ученика, для этого надо правильно и качественно организовать познание, общение, деятельность ребёнка в комфортных, здоровьесберегающих условиях.

     Весь комплекс особенностей проектирования и моделирования делает актуальным вопрос диагностики психологических условий школьной образовательной среды.

     Очевидно, что образовательную среду класса как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количественными показателями. Поэтому мне представляется наиболее адекватной задача качественного описания особенностей образовательной среды моего класса.

     Оценке подлежит тот эффект в **эмоционально -** **личностном** (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), **духовно**– **нравственном** (сформированность нравственных качеств), **социальном (**статус в классе), **интеллектуальном развитии детей**, которого позволяет достичь комфортная образовательная среда.

     Результаты диагностических обследований показывают, что создаваемая мною образовательная среда, действительно является комфортной и носит выраженный развивающий эффект в интеллектуальной, личностной, духовно - нравственной и социальных сферах.

     Оценка развития умственных способностей оценивалась мною по анализу качества знаний учащихся. Данные показали рост качества.

В образовательной среде тесно переплетены объективные и субъективные условия и предпосылки для развития, что приводит к необходимости глубже анализировать именно субъективную (психологическую) составляющую. Методологические предпосылки к реализации этой задачи мы находим в трудах Л. С. Выготского, который отмечал, что «главный недостаток теоретических и практических исследований среды состоит в том, что среду изучают исключительно в её абсолютных (или объективных) показателях» [1, с. 82].

Содержание психологической экспертизы образовательной среды включает в себя анализ состояния образовательной среды по показателям, определённым в качестве 32 критериев для оценки ее психологического качества;

оценку показателей личностного развития учащихся во взаимосвязи с показателями личностных качеств педагогов;

анализ причин актуального состояния образовательной среды, связанных с особенностями профессиональной деятельности и личности педагога;

прогноз последствий состояния образовательной среды для развития личности учащихся в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями (психологическая комфортность, безопасность и развивающий потенциал) [3].

Если при оценке образовательной среды основной характеристикой является отношение субъектов к образовательной среде, то на следующем этапе анализа возможных причин этого отношения фокус экспертизы смещается в сторону изучения педагога и педагогической деятельности. Решающим фактором оптимизации образовательного процесса в этом отношении оказывается личность самого педагога. Мы полагаем, что формирование желаемых личностных качеств учащихся возможно при наличии этих качеств в структуре личности педагога, оказывающего определяющее влияние на развитие личности ученика. Одной из гипотез нашего исследования была следующая: психологически значимыми условиями, формирующими личностное развитие учащегося (выпускника), являются состояние образовательной среды и уровень личностного развития педагога.

В исследовании приняли участие 37 учащихся и 12 педагогов нашей школы.

Всего объем выборки составил 49 человек. Для того чтобы подтвердить правомерность идеи о том, что показатели развития личностных качеств педагога находят свое отражение в аналогичных показателях личностного развития ученика, мы сопоставили и проанализировали согласованность групповых профилей личностных качеств педагогов и учеников в разных типах образовательной среды. Были сформированы две выборки. В первую выборку были включены педагоги и учащиеся из школы с наиболее высокими показателями психологической комфортности (комфортная образовательная среда). Вторую выборку составили педагоги и учащиеся с низкими (значительно отличающимися от основного массива школ) значениями показателей психологической комфортности (индифферентная образовательная среда).

Далее был использован метод ранговой корреляции Спермина, позволяющий определить силу и направление корреляционной связи между двумя личностными профилями. Построение личностных профилей учащихся и педагогов включало выделенные нами в теоретической части работы показатели личностного развития: толерантность, субъектность, направленность личности в общении, смысл жизненные ориентации, волевой потенциал, креативность [2]. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице. Полученные результаты позволяют сделать вывод о наличии связи между показателями личностных качеств педагогов и учащихся. Это подтверждает наше предположение, что показатели личностных качеств педагога связаны с показателями развития личностных качеств ученика. Применительно к показателю толерантность правомерность этого теоретического положения эмпирически не проверялась. Поясним, что результаты, полученные по показателю толерантности, не подвергались обработке методом ранговой корреляции Спермина, поскольку ресурсы данного метода требуют наличия большего количества шкал, чем содержит использованная в нашем исследовании методика «Индекс толерантности».

### Психологические закономерности восприятия образовательной среды.

Видный отечественный методолог педагогической науки Щедровицкий подчёркивал серьёзные перспективы развития новой теоретической базы педагогики в контексте рассмотрения человека в его взаимоотношениях с окружающей средой. Для реализации такого подхода, согласно Щедровицкому, необходимо охарактеризовать способ жизни и функционирования человека по отношению к среде его существования. Суть взаимоотношений человека как «внутреннего элемента» и среды как «внешнего элемента» заключается в том, что «внутренний элемент, организм, "пожирает" и перерабатывает структуру и материю внешнего элемента, среды; можно сказать, что организм паразитирует на среде, что ее структурные и материальные особенности являются необходимым условием существования его как организма с определённой структурой». Щедровицким также отмечается, что в данном методологическом подходе основным объектом анализа становится функционирование или поведение человека, а все остальные свойства уже должны выводиться из него.

Сравнительный анализ психической защищённости двух групп

Оценки характеристик образовательной среды ОО СПО ОО АОП Отношение к образовательной среде (референтность) 4,21±0,56\*\* 4,30±0,58\*\*

Удовлетворённость значимыми характеристиками образовательной среды школы 4,86±0,61\*\* 4,98±0,68\*\* Защищённость от психологического насилия во взаимодействии с учениками 4,77±0,93\*\* 4,00±0,92\*\* Защищённость от психологического насилия во взаимодействии с коллегами 4,22±0,85\*\*\* 4,26±0,77\*\*\* Защищённость от психологического насилия во взаимодействии с администрацией 4,04±0,93\*\*\* 4,24±0,93\*\*\* Защищённость от психологического насилия во взаимодействии (общая) 4,61±0,84\*\*\* 4,28±0,79\*\*\*

Сравнение отношения педагогов к образовательной среде по компонентам

Компоненты :

когнитивный 4,31±0,62\*\* 4,32±0,61\*\*

эмоциональный 4,19±0,61\* 4,13±0,61\*

поведенческий 4,00±0,90 4,08±0,80

Полученные результаты показывают, что значимых различий в уровнях субъективного благополучия у учащихся не выявлено. На уровне тенденции показатели субъективного благополучия и его компонентов выше у учащихся специализированных школ, за исключением показателей «Изменение настроения» и «Значимость социального окружения».

Литература:

1. Лактионова Е.Б. (2013) Психологическая экспертиза образовательной среды: монография. - СПб.: Изд-во «Книжный Дом», 2013.

2. Лактионова Е.Б. (2015) Личностно развивающий потенциал образовательной среды с разным уровнем психологической комфортности. // Сибирский учитель. № 1 (98). С. 30-33.

3. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. (2020) Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 197. С. 31-41. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-31-41.

4. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. (2021) Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 202. С. 95-105. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-202-95- 105.

5. Лактионова Е.Б., Грецов А.Г., Орлова А.В., Тузова А.С. (2021) Особенности психологического благополучия одаренных подростков с разным уровнем развития креативности. // Психологическая наука и образование. Том 26, № 2. С. 28-39. DOI: 10.17759/pse.2021260203.

6. Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Тузова А.С. (2021) Личностные особенности одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия. // Педагогический имидж. Том 15, № 2 (51). С. 234-246. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-2-234-246.

7. Лактионова Е.Б., Матюшина М.Г. (2018) Психологические детерминанты и личностные ресурсы субъективного благополучия участников образовательной среды. // Научное мнение. № 1. С. 63-72.

8. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. (2020) Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ. // Педагогический имидж. Том 14, № 3 (48). С. 500-515. DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-3-500-515.